



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
**CASA CIVIL**

**São Paulo,            de            junho            de 2014**

**CC-ATL nº 271/2014**

**Senhor 1º Secretário**

Tendo em vista o disposto no artigo 20, inciso XVI, da Constituição do Estado, venho transmitir a essa ilustre Assembleia, por intermédio de Vossa Excelência, manifestação a respeito da matéria relativa ao Requerimento de Informação nº 146/2014, do Deputado João Paulo Rillo.

Reitero a Vossa Excelência os protestos de minha alta consideração.

Edson Aparecido dos Santos  
**SECRETÁRIO - CHEFE DA CASA CIVIL**

A Sua Excelência o Senhor Deputado Enio Tatto, 1º Secretário da Egrégia Mesa da Assembleia Legislativa do Estado.



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**GABINETE DO SECRETÁRIO**  
Praça da República, 53 - sala 204 - CEP: 01045-903

**PROCESSO:** 00146/2014

**ASSUNTO:** Requerimento nº 00146 /2014

Trata-se do Requerimento de Informação supracitado, apresentado pelo Deputado João Paulo Rillo, nos termos do artigo 20, inciso XVI da Constituição do Estado de São Paulo, combinado com o artigo 166 da XIV Consolidação do Regimento Interno, requerendo seja oficiado ao Secretário de Estado da Educação, para que preste as seguintes informações:

1-Previstas no Decreto nº 58.861, assinado pelo Governador Geraldo Alckmin em 28 de janeiro de 2013, quais os resultados das aferições do peso, altura e circunferência abdominal da população discente de rede estadual de ensino?

R- No primeiro semestre de 2014, foi traçado um perfil nutricional da rede estadual de ensino, (que classifica segundo peso/altura/circunferência da cintura, se o aluno está acima ou abaixo do peso ideal) com 12 mil estudantes, de 6 a18 anos de idade. De acordo com a amostragem, 71% desses alunos estão no peso ideal, Por outro lado, o percentual de crianças e adolescentes com baixa massa corpórea é de 10% e o índice de sobrepeso atingiu a margem de 19%.

2- Quais adequações nos cardápios das escolas foram empreendidas a partir dessas aferições?

R- Todos os produtos destinados a compor os cardápios da alimentação escolar são especificados pelas nutricionistas, através da elaboração de folhetos descriptivos que irão se juntar ao edital de licitação, de forma a atender um conjunto de parâmetros de qualidade. Esse processo inicia-se antes da aquisição dos produtos, quando são pesquisados e testados pela equipe técnica para avaliação de suas características técnico-culinárias e sensoriais e são também testados pelos alunos da rede escolar, com a degustação dos itens. Entre a pesquisa por novos produtos e a efetiva aquisição, o procedimento demanda um prazo de, aproximadamente, 347 dias. Além disso, também a equipe técnica tem procurado fazer a inclusão de pães integrais nos cardápios atuais, além da pesquisa de novos produtos em substituição aos gêneros já utilizados.

Ressaltamos que nos produtos destinados a alimentação escolar, independente da sua forma de processamento (enlatados, pouch ou saquinhos laminados, congelados e outros) não é tolerada a adição de conservadores químicos ou corantes artificiais, e a quantidade de alguns componentes e nutrientes, como por exemplo o sódio, é controlado. Portanto, esses gêneros são diferenciados dos produtos de mercado e atendem aos parâmetros nutricionais estabelecidos pela legislação vigente.

Continuamente, o Centro de Serviços de Nutrição – CENU preocupa-se com a atualização e o aprimoramento dos folhetos descriptivos dos produtos, principalmente na redução de sódio, gorduras e açúcares dos produtos, bem como a introdução de uma variedade maior de alimentos integrais, como arroz, macarrão, biscoitos e pães, entre outros.



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**GABINETE DO SECRETÁRIO**  
Praça da República, 53 - sala 204 - CEP: 01045-903

3- Quais as iniciativas foram tomadas para estimular a prática de atividades físicas?

a) **Aulas de Educação Física – Currículo:** A Secretaria da Educação possui uma abordagem prática nas aulas regulares de Educação Física para ensinar e vivenciar a cultura de movimento. Essa abordagem curricular busca desenvolver em suas aulas um grupo de eixos de conteúdo (esporte, luta, dança, ginástica e jogo) utilizando-se de vivências práticas. No decorrer do avanço dos anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental os eixos de conteúdo são complementados pelos eixos temáticos (Organismo humano, movimento e saúde; Corpo, saúde e beleza; Mídias; Contemporaneidade; Lazer e trabalho) também de forma prática. A Educação Física escolar busca se apropriar e compreender o fenômeno das culturas juvenis e a relevância cultural na Educação Física, que atualmente necessita possuir um enfoque nas diversas realidades dos alunos, seus contextos. As vivências práticas típicas do exercício das aulas de Educação Física ampliam, através do contato com fenômenos culturais do esporte e da atividade física de forma geral, o repertório dos alunos, estimulando-os a realizar práticas físicas contextualizadas. Assim que entram em contato ampliam seus repertórios de forma a se estimularem ainda mais diante da atividade física. Entender a cultura de movimento nesse aspecto é importante para que os alunos se tornem indivíduos autônomos e críticos diante das práticas vivenciadas. Dessa forma, pode-se compreender o Currículo de Educação Física como o estudo que trata de tudo que é hoje estimulado para o contato e as vivências da cultura de movimento.

b) **Oficinas Curriculares:** As Escolas de Tempo Integral – ETI, além de suas atribuições regulares no que se refere à Educação Física, possuem as Oficinas Curriculares. Essas oficinas abordam os fenômenos culturais da Educação Física com enfoque maior nas questões procedimentais. Muitas vezes as vivências simplificadas durante as aulas regulares são aprofundadas diante das novas vivências nas Oficinas Curriculares.

c) **Agita Galera:** Trata-se de parceria com o Centro de Estudos do Laboratório de Aptidão Física de São Caetano do Sul – CELAFISCS. Realizado, inclusive, pela Escola da Família o dia do Agita Galera ocorre nas Escolas Estaduais na ultima sexta-feira de agosto. Nesse dia, são realizadas atividades físicas diversificadas por toda a comunidade escolar, envolvendo muitas vezes a comunidade local. O objetivo principal é realizar um dia de reflexão quanto à atividade física e as questões acerca da saúde. O benefício maior do Agita Galera nas Escolas Estaduais são as ações permanentes que se desenvolvem após as vivências realizadas nesse dia. No Estado de São Paulo, celebra-se também, o dia Estadual da Atividade Física, que esse ano ocorreu no dia 6 de abril.

d) **Dia do Desafio:** A parceria com o SESC auxilia a Escola trazendo atividades ao ambiente escolar ou levando os alunos até o SESC próximo ou ambientes organizados para o evento. O Dia do Desafio, na realidade, trata-se de uma competição entre as cidades, o que também é um forte estimulante à comunidade escolar e convencional. Assim como o AGITA GALERA os subprodutos do Dia do Desafio, muitas vezes são interessantes e se tornam práticas da rotina escolar, através de ações permanentes da própria escola.

e) **Projeto GIBI:** O projeto GIBI é uma parceria com a AVEBESP - Associação de Veteranos de Basquetebol do Estado de São Paulo e tem como principal função estimular a prática do Basquetebol na Escola, ou seja, estimular ainda mais a prática de atividade física e do



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**GABINETE DO SECRETÁRIO**  
Praça da República, 53 - sala 204 - CEP: 01045-903

esporte. Esse projeto, iniciou-se em fase piloto com apenas 2 escolas. Hoje o projeto já conta com 10 escolas e planeja ampliar para 50. Os profissionais da AVEBESP fazem formações específicas aos professores de Educação Física que possuem aulas atribuídas de Basquetebol nas turmas de ACD melhorando ainda mais as vivências esportivas de nossos alunos.

**f) Aulas Curriculares Desportivas – ACD:** As aulas de Atividades Curriculares Desportivas - ACD - são ministradas em número de três (3) ou duas (2) sessões semanais, fora do horário regular de aulas dos alunos, para turmas de no mínimo vinte (20) alunos em cada turma, alunos estes agrupados por idade (categorias), gênero e modalidades. Com esta iniciativa a Secretaria da Educação procura ao mesmo tempo proporcionar um treinamento organizado àqueles alunos-atletas que demonstram habilidades específicas para os diversos esportes, bem como garantir que durante as aulas regulares de Educação Física todos os alunos possam participar sem a preocupação com o desempenho, uma vez que não existe a necessidade de se sobressaírem para obter a atenção especial dos professores. Com esta medida é garantido o princípio da inclusão nas aulas regulares de Educação Física uma vez que a "especialização" é reservada às turmas de ACD.

A partir da Resolução SE nº 2, de 14/01/2014, as modalidades da ACD são:-Atletismo, Badminton, Basquetebol, Capoeira, Damas, Futsal, Ginástica Artística, Ginástica Geral, Ginástica Rítmica Desportiva, Handebol, Judô, Karatê, Natação, Rugby, Tênis de mesa,Voleibol, Volei de Praia e Xadrêz. As Categorias para o agrupamento dos alunos que integram as turmas de todas essas dezoito modalidades são as seguintes:

- a-Pré-mirim (de alunos com até 12 anos completos no ano);
- b-Mirim (de alunos com até 14 anos completos no ano);
- c) Infantil (de alunos com até 17 anos completos no ano);
- d) Juvenil (de alunos com até 18 anos completos no ano ou mais).

As turmas de Basquetebol, Futsal, Handebol, Rugby, Voleibol e Volei de Praia, de todas as categorias são organizadas por gênero (masculino e feminino). As turmas de Atletismo, Badminton, Capoeira, Damas, Ginástica Artística, Ginástica Geral, Ginástica Rítmica Desportiva, Judô, Karatê, Natação, Tênis de mesa e Xadrez, podem ser do gênero masculino, gênero feminino ou gênero misto, sendo que a última possibilidade inviabiliza as duas anteriores.

É o que temos a informar.

G.S., em 25 de Junho de 2014

Assinado no original

**HERMAN JACOBUS CORNELIS VOORWALD**  
Secretário da Educação