



| Casa Civil

Ofício nº 2021 /2020/ATeCC/CC

São Paulo, 28 de outubro de 2020.

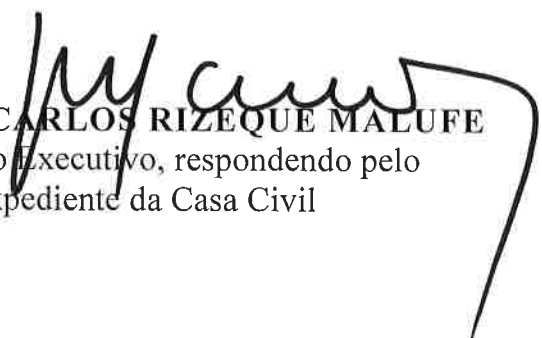
Assunto: Requerimento de Informação nº 488, de 2020

Senhor Deputado,

Com fundamento no artigo 20, inciso XVI da Constituição do Estado de São Paulo, encaminho as informações prestadas pela Secretaria da Educação, em atendimento ao Requerimento acima citado, de autoria do Deputado Sergio Victor.

Na oportunidade, renovo protestos de apreço e consideração.

Atenciosamente,


ANTONIO CARLOS RIZEQUE MALUFE
Secretário Executivo, respondendo pelo
expediente da Casa Civil

Exmo. Senhor Deputado
ENIO TATTO
1º Secretário
Mesa da Assembleia Legislativa do Estado de São Paulo



D.O. DE 29/07/2020 – PÁG. 5

REQUERIMENTO DE INFORMAÇÃO Nº 488, DE 2020

Nos termos do artigo 20, XVI, da Constituição do Estado, combinado com o artigo 166 do Regimento Interno, requero que se officie ao Senhor Secretário de Educação, requisitando-lhe as informações a seguir, relacionadas aos estudos e notas técnicas que embasaram a tomada de decisão referente ao retorno das aulas nas escolas particulares.

1. Solicito as notas técnicas que foram utilizadas para definir o modelo misto, virtual e presencial, com distribuição de alunos por salas de aula em dias específicos da semana, em esquema de rodízio, defendidas pelo Governo do estado para as Escolas particulares.
2. Quais foram os critérios e suas justificativas para definição referente as retomadas das aulas com 35% da capacidade de cada instituição de ensino?
3. Caso não tenham esses estudos, como procedeu a tomada de decisão?
4. Qual o prazo para divulgação dos estudos técnicos?
5. Quais foram os métodos utilizados para definição do retorno das aulas nas escolas particulares?
6. Por que o protocolo de retomada das aulas elaborado pelas escolas particulares não pode ser considerado no momento?

JUSTIFICATIVA

O governo de São Paulo anunciou a retomada das aulas presenciais na rede pública a partir do dia 8 de setembro. O plano do governo vai abranger os 3,6 milhões de alunos da rede estadual e também os estudantes de escolas técnicas, universidades e ensino privado, pois pela Lei de Calamidade Pública, as escolas particulares só poderão funcionar com autorização do estado.

As escolas particulares possuem um protocolo de retomada das aulas desde maio. São mais de 60 medidas, como disponibilizar água, sabão e álcool em gel aos alunos e professores, suspensão das atividades coletivas, aferição de temperatura de todos que entrarem na escola e redução da quantidade de alunos nas salas.

Entendemos a complexidade do momento e concordamos que todas as ações devem ser realizadas com base em dados científicos. Porém precisamos ter acesso aos dados, informações e relatórios técnicos para entender e discutir com a sociedade.

Sala das Sessões, em 28/7/2020.

a) Sergio Victor



Governo do Estado de São Paulo
Secretaria da Educação
Gabinete do Secretário

Ofício

Interessado: Deputado Sérgio Vitor

Assunto: RI 488, 2020

Trata-se de Requerimento de Informação 488, de 2020, solicitando informações relacionadas aos estudos e notas técnicas que embasaram a tomada de decisão referente ao retorno das aulas nas escolas particulares.

1. Solicito as notas técnicas que foram utilizadas para definir o modelo misto, virtual e presencial, com distribuição de alunos por salas de aula em dias específicos da semana, em esquema de rodízio, defendidas pelo Governo do estado para as Escolas particulares.

O modelo de retomada para a Rede Particular, assim como o da Rede Pública de Ensino, seguiu os estabelecimentos determinados pelo Plano São Paulo. Para garantir o retorno seguro, foram consultados os seguintes documentos/normativos (além das referências literárias que serão detalhadas no item 3 deste Requerimento):

- Decreto nº 65.061, de 13 de julho, publicado a partir de recomendação do Centro de Contingência do Coronavírus, que dispõe sobre a retomada das aulas e atividades presenciais, no contexto da pandemia de Covid-19, e dá providências correlatas, considerando a necessidade constante de conter a disseminação da Covid-19 e garantir o adequado funcionamento dos serviços de saúde e educação, além de estabelecer o retorno faseado em todas as redes de ensino;
- Decreto 65.140, de 19 de agosto de 2020, que consistiu na atualização do Decreto anterior e foi feito com o respaldo do Centro de Contingência do Coronavírus e da Secretaria da Saúde, considerando o monitoramento dos indicadores epidemiológicos de evolução da pandemia e de capacidade de resposta do sistema de saúde no estado de São Paulo, a análise de estudos científicos mais recentes publicados sobre a incidência de Covid-19 em crianças e adolescentes, o papel de crianças e adolescentes na transmissão, o impacto da reabertura de escolas na transmissão do Coronavírus SARS-CoV2 e os riscos gerados pelo fechamento das escolas, assim como o acompanhamento das estratégias adotadas em outros países.
- PARECER CNE/CP Nº 11/2020, que estabelece parâmetros para a definição dos planos de retomadas.

2. Quais foram os critérios e suas justificativas para definição referente as retomadas das aulas com 35% da capacidade de cada instituição de ensino?

A retomada das aulas e demais atividades presenciais no Estado de São Paulo se dará em três etapas, às quais corresponderão diferentes graus de restrição, observada a capacidade das unidades de ensino, na seguinte conformidade:

Classif. documental

006.01.10.003





Governo do Estado de São Paulo
Secretaria da Educação
Gabinete do Secretário

I - Etapa I: presença de até 35% do número de alunos matriculados;

II - Etapa II: presença de até 70% do número de alunos matriculados;

III - Etapa III: presença de 100% do número de alunos matriculados.

O retorno gradual tem como objetivo reduzir o número máximo de pessoas circulando diariamente (ver tabela 1) e, assim, contribuir para a contenção da transmissão do coronavírus. Modelos faseados têm sido adotados por quase todos os países do mundo que já anunciaram seus planos de retomada das atividades presenciais da educação, pois permitem um maior distanciamento social e a adoção de protocolos sanitários mais rígidos (BID, 2020; Campos, et al, 2020; Fundação Roberto Marinho, 2020; Mckinsey &Company, 2020).

Os limites de presença estabelecidos nas etapas 1 e 2 partem do pressuposto que, para cumprir o protocolo sanitário de distanciamento de 1,5m (um metro e meio) entre as pessoas, e levando em consideração a capacidade física das unidades escolares da Rede Estadual, é necessário fasear o retorno dos estudantes. Com a adoção do retorno gradual, o limite máximo estimado de estudantes circulando diariamente no estado de São Paulo será de 4,2 milhões na etapa 1, e 8,3 milhões, na etapa 2.

3. Caso não tenham esses estudos, como procedeu a tomada de decisão?

Como já mencionado acima, a Secretaria da Educação toma suas decisões baseadas nas recomendações do Centro de Contingência do Coronavírus e em evidências científicas. Segue abaixo a lista de estudos consultados pela Pasta.

Inter-agency Network for Education in Emergencies (INEE) &The Alliance for Child Protection in Humanitarian Action. (2020). *Weighing up the risks: School Closure and Reopening Under COVID-19-When, Why, and What Impact?*. New York, NY. Available at: <https://inee.org/resources/weighing-risks-school-closure-and-reopening-under-covid-19>

Boast A, Munro A &Goldstein H. (2020). *An evidence summary of Paediatric COVID-19 literature*, 2020. Available at: <http://doi.org/10.31440/DFTB.24063>

Bi, Q., Wu, Y., Mei, S., Ye, C., Zou, X., Zhang, Z., ... &Gao, W. (2020). Epidemiology and transmission of COVID-19 in 391 cases and 1286 of their close contacts in Shenzhen, China: a retrospective cohort study. *The Lancet Infectious Diseases*.

Brodin, P. (2020). Why is COVID?19 so mild in children? *Acta Paediatrica*, 109(6), 1082-1083.

CDC (2020). *Coronavirus disease 2019 in children-United States*, February 12-April 2, 2020. In: CDC (2020). Morbidity and Mortality Weekly Report, April 2020, Volume 69, pp. 422-26, cdc.gov.

Choi, S. H., Kim, H. W., Kang, J. M., Kim, D. H., &Cho, E. Y. (2020). Epidemiology and clinical features of coronavirus disease 2019 in children. *Clinical and experimental pediatrics*, 63(4), 125.





Governo do Estado de São Paulo
Secretaria da Educação
Gabinete do Secretário

Davies, N. G., Klepac, P., Liu, Y., Prem, K., Jit, M., Eggo, R. M., & CMMID COVID-19 working group. (2020). Age-dependent effects in the transmission and control of COVID-19 epidemics. *Nature Medicine*, 16 de junho de 2020. <https://doi.org/10.1038/s41591-020-0962-9>.

Dong, Y et al. (2020). *Epidemiology of COVID-19 among children in China*, *Pediatrics*, April 2020. Disponível em: pediatrics.aappublications.org

Esposito, S., & Principi, N. (2020). *School closure during the coronavirus disease 2019 (COVID-19) pandemic: an effective intervention at the global level?* *JAMA pediatrics*.

Götzinger, F, et al (2020). *COVID-19 in children and adolescents in Europe: a multinational, multicentre cohort study*. *Lancet Child Adolesc Health*, Published Online June 25, 2020 [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30177-2](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30177-2)

Hagmann, S. H. (2020). *COVID-19 in children: more than meets the eye*. *Travel Medicine and Infectious Disease*.

Jing, Q. L., Liu, M. J., Zhang, Z. B., Fang, L. Q., Yuan, J., Zhang, A. R., ... & Kenah, E. (2020). *Household secondary attack rate of COVID-19 and associated determinants in Guangzhou, China: a retrospective cohort study*. *The Lancet Infectious Diseases*.

Lee, B. & Raszka, V. W (2020). *COVID-19 Transmission and Children: The Child Is Not to Blame*. *Pediatrics*, DOI: <https://doi.org/10.1542/peds.2020-004879>.

Ludvigsson, J. F. (2020). *Children are unlikely to be the main drivers of the COVID-19 pandemic-a systematic review*. *Acta Paediatrica*.

McGoogan, J. M & Wu, Z. (2020). *Characteristics of and important lessons from the coronavirus disease 2019 (COVID-19) outbreak in China: Summary of a report of 72 314 cases from the Chinese Center for Disease Control and Prevention,* *Journal of the American Medical Association*, February 24, 2020, Volume 323, Number 13, pp. 1,239-42.

Mizumoto, K. Omori, R & Nishiura, H. (2020). *Age specificity of cases and attack rate of novel coronavirus disease (COVID-19)*. doi: <https://doi.org/10.1101/2020.03.09.20033142>

Munro APS, Faust SN. (2020). *Children are not COVID-19 super spreaders: time to go back to school*. *Archives of Disease in Childhood*;105:618-619.

New South Wales Government. (2020) Covid-19 in schools - the experience in NSW

Van Lancker, W. & Parolin, Z. (2020). *COVID-19, school closures, and child poverty: a social crisis in the making*. *The Lancet Public Health*, 5(5), e243-e244.

Walger, P., Heininger, U., Knuf, M., Exner, M., Popp, W., Fischbach, T., Trapp, S., Hübner, J., Herr, C., Simon, A., *German Society for Hospital Hygiene (DGKH), German Society for Pediatric Infectious Diseases (DGPI), German Academy for Pediatric and Adolescent Medicine*





Governo do Estado de São Paulo
Secretaria da Educação
Gabinete do Secretário

(DAKJ), Society of Hygiene, Environmental and Public Health Sciences (GHUP), & Professional Association of Pediatricians in Germany (bvkj e.V.) (2020). Children and adolescents in the CoVid-19 pandemic: Schools and daycare centers are to be opened again without restrictions. The protection of teachers, educators, carers and parents and the general hygiene rules do not conflict with this. *GMS hygiene and infection control*, 15, Doc11. <https://doi.org/10.3205/dgkh000346>

Zhu Y, Bloxham CJ, Hulme KD, et al. (2020). Children are unlikely to have been the primary source of household SARS-CoV-2 infections. *SSRN Journal*. doi:10.1101/2020.03.26.20044826.

Wu Z, McGoogan JM. Characteristics of and Important Lessons From the Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) Outbreak in China: Summary of a Report of 72,314 Cases From the Chinese Center for Disease Control and Prevention. *JAMA* 2020; published online Feb 24. DOI:10.1001/jama.2020.2648.

Posfay-Barbe KM, Wagner N, Gauthey M, et al. COVID-19 in Children and the Dynamics of Infection in Families. *Pediatrics* 2020; published online May 26. DOI:10.1542/peds.2020-1576.

Stokes EK, Zambrano LD, Anderson KN, et al. Coronavirus Disease 2019 Case Surveillance - United States, January 22-May 30, 2020. *MMWR Morb Mortal Wkly Rep* 2020; **69**: 759-65.

Docherty AB, Harrison EM, Green CA, et al. Features of 20 133 UK patients in hospital with covid-19 using the ISARIC WHO Clinical Characterisation Protocol: prospective observational cohort study. *BMJ* 2020; 369: m1985

Davies, N. G., Klepac, P., Liu, Y., Prem, K., Jit, M., Eggo, R. M., & CMMID COVID-19 working group. (2020). Age-dependent effects in the transmission and control of COVID-19 epidemics. *Nature Medicine*, 16 de junho de 2020. <https://doi.org/10.1038/s41591-020-0962-9>.

Stokes EK, Zambrano LD, Anderson KN, et al. Coronavirus Disease 2019 Case Surveillance - United States, January 22-May 30, 2020. *MMWR Morb Mortal Wkly Rep* 2020; **69**: 759-65.

Posfay-Barbe KM, Wagner N, Gauthey M, et al. (2020) COVID-19 in Children and the Dynamics of Infection in Families. *Pediatrics*. 2020;146(2):e20201576. DOI: <https://doi.org/10.1542/peds.2020-1576>

Park YJ, Choe YJ, Park O, Park SY, Kim YM, Kim J, et al. Contact tracing during coronavirus disease outbreak, South Korea, 2020. *Emerg Infect Dis*. 2020 Oct [16/07/20]. <https://doi.org/10.3201/eid2610.201315>

Liguoro I, Pilotto C, Bonanni M, et al. SARS-COV-2 infection in children and newborns: a systematic review. *Eur J Pediatr* 2020; **179**: 1029-46.

Zachariah P, Johnson CL, Halabi KC, et al. Epidemiology, Clinical Features, and Disease Severity in Patients With Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) in a Children's Hospital in New York City, New York. *JAMA Pediatr* 2020; : e202430.





Governo do Estado de São Paulo
Secretaria da Educação
Gabinete do Secretário

Wu Q, Xing Y, Shi L, et al. Coinfection and Other Clinical Characteristics of COVID-19 in Children. *Pediatrics* 2020; 146. DOI:10.1542/peds.2020-0961.

CDC COVID-19 Response Team. Coronavirus Disease 2019 in Children - United States, February 12-April 2, 2020. *MMWR Morb Mortal Wkly Rep* 2020; 69: 422-6.

Lee B, Raszka WV. COVID-19 Transmission and Children: The Child Is Not to Blame. *Pediatrics* 2020; published online May 26. DOI:10.1542/peds.2020-004879.

Danis K, Epaulard O, Bénet T, et al. Cluster of Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) in the French Alps, February 2020. *Clin Infect Dis Off Publ Infect Dis Soc Am* 2020; 71: 825-32.

Lu Y, Li Y, Deng W, et al. Symptomatic Infection is Associated with Prolonged Duration of Viral Shedding in Mild Coronavirus Disease 2019: A Retrospective Study of 110 Children in Wuhan. *Pediatr Infect Dis J* 2020; 39: e95-9.

Oran DP, Topol EJ. Prevalence of Asymptomatic SARS-CoV-2 Infection: A Narrative Review. *Ann Intern Med* 2020; published online June 3. DOI:10.7326/M20-3012.

Yung CF, Kam K-Q, Nadua KD, et al. Novel coronavirus 2019 transmission risk in educational settings. *Clin Infect Dis Off Publ Infect Dis Soc Am* 2020; published online June 25. DOI:10.1093/cid/ciaa794.

Cheikh, N., Shubber, Z. & Wilson, D. (2020). *Health Perspective on School Reopening. Presentation from World Bank Group.*

Public Health Agency of Sweden (2020). *Covid-19 in schoolchildren A comparison between Finland and Sweden.* Public Health Agency of Sweden, Year 2020. Article number: 20108-1. Available at: <https://www.folkhalsomyndigheten.se/publicerat-material/publikationsarkiv/c/covid-19-in-schoolchildren/>

Heavey Laura , Casey Geraldine , Kelly Ciara , Kelly David , McDarby Geraldine . No evidence of secondary transmission of COVID-19 from children attending school in Ireland, 2020. *Euro Surveill.* 2020;25(21):pii=2000903. <https://doi.org/10.2807/1560-7917.ES.2020.25.21.2000903>

Munro APS & Faust SN. Children are not COVID-19 super spreaders: time to go back to school. *Arch Dis Child*, 2020;105:618-619.

Cheikh, N., Shubber, Z. & Wilson, D. (2020). *Health Perspective on School Reopening. Presentation from World Bank Group.*

Viner RM, Russell SJ, Croker H, et al. School closure and management practices during coronavirus outbreaks including COVID-19: a rapid systematic review. *Lancet Child Adolesc Health* 2020; 4: 397-404.

Ludvigsson JF (2020). *Systematic review of COVID-19 in children shows milder cases and a better prognosis than adults.* *Acta Paediatr* 2020; 109: 1088-95.





Governo do Estado de São Paulo
Secretaria da Educação
Gabinete do Secretário

Brooks SK, Webster RK, Smith LE, et al. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *Lancet Lond Engl* 2020; 395: 912-20.

Pfefferbaum B, North CS. (2020) *Mental Health and the Covid-19 Pandemic*. *N Engl J Med* 2020; published online April 13. DOI:10.1056/NEJMp2008017.

Holmes EA, O'Connor RC, Perry VH, et al. Multidisciplinary research priorities for the COVID-19 pandemic: a call for action for mental health science. *Lancet Psychiatry* 2020; 7: 547-60.

Xie X, Xue Q, Zhou Y, et al. Mental Health Status Among Children in Home Confinement During the Coronavirus Disease 2019 Outbreak in Hubei Province, China. *JAMA Pediatr* 2020; published online April 24. DOI:10.1001/jamapediatrics.2020.1619.

Unesco, Unicef, Banco Mundial e Programa Alimentar Mundial das Nações Unidas (2020). Recomendações para a reabertura de escolas. Boletim de Abril de 2020.

United Nations. (2020) *Policy Brief: The Impact of COVID-19 on children*. <https://unsdg.un.org/resources/policy-brief-impact-covid-19-children>

Cooper, H. M. (2003). *Summer learning loss: The problem and some solutions*. Champaign, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education.

Alexander, K. L., Entwisle, D. R., & Olson, L. S. (2007). *Lasting consequences of the summer learning gap*. *American sociological review*, 72(2), 167-180.

Kim, J. S., & Quinn, D. M. (2013). *The effects of summer reading on low-income children's literacy achievement from kindergarten to grade 8: A meta-analysis of classroom and home interventions*. *Review of Educational Research*, 83(3), 386-431.

Atteberry, A., McEachin, A., & Bloodworth, A. (2016). *School's out: Summer learning loss across grade levels and school contexts in the US today*. The summer slide: What we know and can do about summer learning loss, 35-54.

Amorim, V., Piza, C. & Lautharte Júnior, I. (2020). *O efeito da pandemia de H1N1 sobre o aprendizado. O que esperar com a Covid-19?*. Banco Mundial. Disponível em: <http://documents1.worldbank.org/curated/en/434351591643325142/pdf/The-Effect-of-the-H1N1-Pandemic-on-Learning-What-to-Expect-with-COVID-19.pdf> Acesso em 30/06/20.

4. Qual o prazo para divulgação dos estudos técnicos?

Levando em consideração a situação inédita vivenciada pelo Estado de São Paulo, a Secretaria da Educação baseou suas decisões em protocolos de abertura das unidades escolares adotados em outros países, como mencionado anteriormente. Foram realizados, no entanto, estudos internos que possuem como objetivo preparar a Rede para uma retomada segura. Os resultados destes vêm sendo compartilhados publicamente por meio das redes sociais da Secretaria da Educação, assim como apresentados em detalhe nas coletivas de imprensa que contam com a





Governo do Estado de São Paulo
Secretaria da Educação
Gabinete do Secretário

participação de representantes da Seduc. Estamos trabalhando também na produção de um estudo de impacto da reabertura das escolas, porém ainda não é possível estimar uma data de publicação uma vez que o cenário de incerteza e instabilidade acarreta alterações significativas no cronograma estabelecido.

5. Quais foram os métodos utilizados para definição do retorno das aulas nas escolas particulares?

O Plano de retorno das atividades presenciais da educação é para todas as redes, públicas ou privadas, não havendo plano diferente para as escolas particulares.

6. Por que o protocolo de retomada das aulas elaborado pelas escolas particulares não pode ser considerado no momento?

Como já mencionado acima, os protocolos sanitários do setor da educação foram construídos pela Secretaria da Educação, Secretaria da Saúde e Secretaria de Desenvolvimento Econômico em diálogo com o Conselho Estadual de Educação, a

União dos Dirigentes Municipais de Educação de São Paulo, a Prefeitura de São Paulo, representantes das escolas particulares, das universidades públicas e privadas e da educação complementar não-regulada. Os protocolos encontram-se disponíveis no seguinte endereço eletrônico: <https://www.saopaulo.sp.gov.br/planosp/>.

Vale ressaltar que a rede particular tem autonomia para detalhar os protocolos gerais estabelecidos pelo Plano São Paulo, tornando-os mais restritivos caso achem ser necessário, a depender de sua realidade. As escolas particulares também devem submeter planos de reabertura, que devem ser homologados pela Secretaria da Educação.

Era o que tínhamos a informar.

São Paulo, 19 de outubro de 2020.

Rossieli Soares da Silva
Secretário de Educação
Gabinete do Secretário

